

**ESTUDIO DE OPINIÓN**  
**“BIODIVERSIDAD Y SU USO SUSTENTABLE EN RELACIÓN**  
**CON EL SISTEMA CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO**  
**NACIONAL”**

**COMISIÓN ASESORA NACIONAL SOBRE BIODIVERSIDAD Y SUSTENTABILIDAD**

**I CONGRESO LATINOAMERICANO**  
**IV ARGENTINO DE CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD**  
**22 AL 26 DE NOVIEMBRE DE 2010**  
**San Miguel de Tucumán**  
**Provincia de Tucumán - República Argentina**

## **AUTORIDADES**

**Ministro de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación:**

**Dr. José Lino Baraño**

**Comisión Asesora Nacional sobre Biodiversidad y Sustentabilidad**

**Coordinador: Lic. Rodolfo TECCHI**

### **Integrantes**

**Prof. Elena María ABRAHAM**

**Dr. Claudio CAMPAGNA**

**Dr. Juan José CANTERO**

**Dr. Mario Pablo CANTU**

**Ing. Magda CHOQUE VILCA**

**Mg. Viviana FAILDE**

**Dra. Patricia GANDINI**

**Dr. Alfredo GRAU**

**Lic. Marcela GREGORI**

**Lic. Santiago KRAPOVICKAS**

**Dr. Rubén QUINTANA**

**Lic. Carlos REBORATTI**

**Dra. Bibiana VILA**

**EQUIPO DE TRABAJO**

*Elaboración de contenidos*

**Comisión Asesora Nacional sobre Biodiversidad y Sustentabilidad**

*Colaboración Académica*

**Dra. Mercedes Lizarralde**

*Distribución y Recolección de los formularios*

**Organizadores del Congreso de Biodiversidad**

*Digitalización de datos*

**Mg. Viviana FAILDE, Lic. Verónica SENDRA, Lic. Marcela GREGORI**

*Elaboración de Informe*

**Lic. Marcela GREGORI**

## **Palabras de Inicio**

La CANBDyS, como parte de sus misiones y funciones y, considerando que 2010 fue declarado el Año Internacional de la Biodiversidad, resolvió emplear la oportunidad de realización del I CONGRESO LATINOAMERICANO y IV ARGENTINO DE CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD para recabar información acerca de la percepción del sector Científico-Tecnológico respecto de la situación de las investigaciones sobre Biodiversidad y su Uso Sustentable en el país, así como su vinculación con problemáticas sociales y económicas.

Con ese objeto elaboró una serie de cuatro preguntas que fueron impresas y distribuidas entre los asistentes al encuentro.

Los formularios fueron entregados a cada persona registrada en conjunto con los materiales propios del Congreso, gracias a la inestimable colaboración de los organizadores y, muy especialmente, de la Dra. Mercedes Lizarralde, Profesora Titular de la Facultad de Ciencias Naturales e Instituto "Miguel Lillo".

La CANBDyS agradece a todas las personas que respondieron las preguntas e invitan a los colegas a replicar la experiencia en otros ámbitos y actividades de interés para la Conservación de la Biodiversidad y los Beneficios de su Uso Sustentable.

**I CONGRESO LATINOAMERICANO y IV ARGENTINO DE CONSERVACIÓN DE LA  
BIODIVERSIDAD  
22 AL 26 DE NOVIEMBRE DE 2010  
SAN MIGUEL DE TUCUMAN. TUCUMAN. ARGENTINA.**

Comisión Asesora Nacional sobre Biodiversidad y Sustentabilidad  
Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (CTIP)

**ESTUDIO DE OPINIÓN SOBRE BIODIVERSIDAD Y SU USO SUSTENTABLE EN  
RELACIÓN CON EL SISTEMA CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO NACIONAL**

## **1. OBJETIVO**

El relevamiento de opinión tuvo por objeto identificar la percepción de los asistentes al Congreso en relación con el tema convocante.

## **2. MODALIDAD DEL ESTUDIO DE OPINIÓN**

### **2.1. Tipo de encuesta**

Se realizó una encuesta **abierta, voluntaria y anónima**.

Los contenidos y preguntas se elaboraron en el seno de la Comisión Nacional de Biodiversidad y Sustentabilidad del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

Se la elaboró y evaluó con cierta flexibilidad debido a que no constituye un estudio científico ni de estadística avanzada, sino una primera aproximación que permite apreciar impresiones de los especialistas acerca de la temática de la Biodiversidad vinculada con su uso sustentable.

Se incluyeron dos preguntas "abiertas" (I y II) y dos preguntas "cerradas" (III y IV) con solicitud, estas últimas, de priorización de las respuestas ofrecidas. Se asignaron valores para tal fin.

Las preguntas se imprimieron en papel membretado del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva y se entregaron en mano a cada persona que se registró en el Congreso en conjunto con los materiales propios del mismo (programa, folletería, carpeta, papel, bolígrafo). A continuación se describen las preguntas y sus contenidos.

### **2.2. Preguntas**

#### **Pregunta I**

<b>I. Enumere tres áreas temáticas vinculadas con Biodiversidad y su Uso Sustentable para las cuales considera prioritario se efectúen inversiones en CTIP</b>

Pregunta abierta. El objeto de la pregunta es identificar aquellas áreas temáticas sobre las cuales los científicos asistentes al Congreso consideran necesario hacer inversiones para sostener la Biodiversidad y su uso sustentable. La pregunta es abierta y requiere la mención de áreas Temáticas.

Criterios de agrupamiento de las respuestas: las menciones se agruparon de acuerdo con los términos descriptos por quienes respondieron. En algunos casos los temas se sub-agruparon por asociación directa de los contenidos planteados.

## Pregunta II

**Enumere tres sectores geográficos argentinos en los cuales considera Ud que se producirán las mayores pérdidas de Biodiversidad en los próximos 20 años.**


Pregunta abierta. El objeto de la pregunta es conocer la opinión de los encuestados respecto de las áreas más vulnerables en relación con la pérdida de Biodiversidad.

### *Criterios de agrupamiento de las respuestas*

Las menciones se agruparon en función de los términos descriptos por los encuestados. Por lo tanto, en algunos casos, se han incluido en más de un grupo. Un ejemplo es la mención: "NOA (Chaco-Yungas-Monte)", incluida en "NOA", en "Chaco", en "Yungas" y en "Monte". La persona que lo indicó, evidentemente deseaba que se reflejara la importancia de la pérdida de Biodiversidad en las tres formaciones fitogeográficas básicas del NOA.

Las respuestas correspondientes a las preguntas I y II que se exponen en este documento fueron transcritas textualmente de las planillas completadas por las personas que respondieron.

El número de veces en que se repiten algunos términos representa el número de respuestas iguales procedentes de distintas personas.

Como estrategia de mejor visualización de las áreas de interés de los encuestados, se listaron agrupadas las respuestas que están naturalmente vinculadas entre sí por las características del tema o región. Así, se incluyeron en el Grupo "Conservación – Manejo – Protección" (Pregunta I), términos como "Biología de la Conservación", "Conservación de la Biodiversidad", "Biodiversidad y Conservación". Del mismo modo el grupo "Chaco" (Pregunta II) incluye expresiones como "Chaco", "Chaco Húmedo", "Gran Chaco Americano", "Ecorregión del Chaco", "Bosque Chaqueño", entre otros.

### Pregunta III

Indique con un número del 1 al 7 la relevancia de los procesos en la pérdida de Biodiversidad (considere el 1 el valor más relevante y el 7 el valor menos relevante)	
Relevancia (1 al 7)	Procesos de pérdida de Biodiversidad
	1. Cambios en el uso del suelo
	2. Falta de políticas de planificación del territorio
	3. Falta de generación de conocimiento
	4. Déficit en procesos de fiscalización y control
	5. Falta de percepción social del valor de la Biodiversidad
	6. Falta de percepción institucional del valor de la Biodiversidad
	7. Otro (expresé cuál)

Es una pregunta cerrada con opciones para calificación o valoración de prioridades respecto de los procesos de pérdida de Biodiversidad. La persona encuestada se ve obligada a establecer preponderancia de determinados procesos de pérdida de Biodiversidad sobre los demás generándose, como resultado, un ranking de prioridades de algunos procesos que deben atenderse con más premura que otros.

### Pregunta IV

Indique con un número del 1 al 6 la relevancia de los aspectos que considera necesario modificar en el Sistema Científico-Tecnológico para la promoción de investigaciones vinculadas con la Biodiversidad y su Uso Sustentable (considere el 1 el valor más relevante y el 6 el valor menos relevante)	
Relevancia (1 al 6)	Procesos de pérdida de Biodiversidad
	1. Cambios en el Sistema de Evaluación de Producción Científica
	2. Generación de Conocimiento orientado a la toma de decisiones
	3. Mayor interacción de CyT con los niveles 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>ro</sup> de educación
	4. Mayor interacción con el Sistema Político o de Gestión
	5. Rescate y consideración de conocimiento empírico de pueblos originarios y criollos arraigados de larga permanencia en una región
	6. Otro (expresé cuál)

Es una pregunta cerrada con opciones para calificación o valoración de prioridades respecto de cambios en el Sistema Científico-Tecnológico necesarios para mejorar las investigaciones sobre el tema y, consecuentemente, la sostenibilidad de la Biodiversidad y sus usos. La persona encuestada se ve obligada a establecer preponderancia de determinados aspectos el resto generándose, como resultado, un ranking de prioridades de algunos cambios que promoverán las investigaciones sobre Biodiversidad y su Uso Sustentable.

En ambas preguntas se colocó un espacio para agregar libremente un tema y asignarle un valor de prioridad. En estos casos, tanto el tema incluido por el encuestado como su valoración se expresan aparte en una tabla específica.

### **2.3. Comentarios**

El bajo número de respuestas (16,11%) pareciera indicar poco interés por expresar la percepción del sector científico-tecnológico a las autoridades. Sin embargo, es preciso señalar que es una experiencia novedosa y que podría ser apreciada por los interesados una vez que hayan leído y evaluado los resultados.

Las preguntas III y IV fueron respondidas de manera tal que, en muchos casos no reflejan el requerimiento de la consigna de establecer niveles diferentes de relevancia para las respuestas ofrecidas. Probablemente sea debido a que las preguntas tuviesen deficiencias en la formulación del enunciado. Sin embargo, en experiencias anteriores, con idéntica formulación, las personas respondieron correctamente, asignando valores de relevancia únicos a cada tema. En este caso, muchos encuestados respondieron asignando el mismo valor a diferentes procesos de pérdida de Biodiversidad. Para una apreciación correcta de esta condición, se han incluido gráficos con los resultados de la evaluación de las respuestas que tuvieron en cuenta la discriminación por relevancia solamente.

En la evaluación de los resultados sólo se incluyen los ítems más relevantes. Los datos totales se encuentran a disposición de las personas interesadas quienes pueden requerirlas a la Comisión Asesora Nacional sobre Biodiversidad y Sustentabilidad del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

### 3. RESULTADOS

Número de Personas Acreditadas en el Congreso: 726

Número de argentinos a quienes se les entregó el formulario: **546**

Este número es el que se toma como base para establecer el porcentaje de respuestas.

Número de Formularios completados y entregados: **88**

Número de Formularios analizados: **88**

Porcentaje de Respuestas: **16,11%**

#### Pregunta I “Enumere tres áreas temáticas vinculadas con Biodiversidad y su Uso Sustentable para las cuales considera prioritario se efectúen inversiones en CTIP”

Siendo vasto el espectro de actividades y temas vinculados con la Biodiversidad y su Uso Sustentable, fue variada, extensa y también amplia la respuesta de los encuestados.

Hubo, sin embargo, dificultad, en algunos casos, para encuadrar los conceptos en el término “Áreas Temáticas”. El criterio de la Comisión de Biodiversidad fue incluir todas las expresiones.

Pueden observarse algunas respuestas singulares. Ejemplos de ello son: “Área Forestal”, “Agua”, “Integrar al hombre en todo estudio”, entre otras.

Una mención especial merece el agrupamiento definido como “Proyectos de Investigación”. Las personas que completaron la respuesta han considerado que lo que podría ser un título de un proyecto de investigación es pasible de ser entendido como un Área Temática. Se cree que, por el estilo de las respuestas, podría tratarse de investigadores jóvenes, verdaderamente comprometidos (y hasta apasionados) con el tema de su labor.

El Grupo “Conservación – Manejo – Protección” fue el que más menciones produjo, junto con el de “Educación – Capacitación – Difusión – Sensibilización”.

A continuación se incluye el detalle de las menciones expresadas por los encuestados.

#### I. Enumere tres áreas temáticas vinculadas con Biodiversidad y su Uso Sustentable para las cuales considera prioritario se efectúen inversiones en CTIP

##### **Sistemática – Taxonomía - Genética**

SISTEMÁTICA TAXONOMÍA VEGETAL Y FÚNGICA

TAXONOMÍA ALTA Y RELACIONES FILOGENÉTICAS

GENÉTICA DE LA CONSERVACIÓN DE ESPECIES AMENAZADAS

TAXONOMÍA

TAXONOMÍA

TAXONOMÍA

TAXONOMÍA

TAXONOMÍA Y SISTEMÁTICA

SISTEMÁTICA ANIMAL O VEGETAL

ESTUDIOS FILOGENÉTICOS

FILOGENIA  
GENÉTICA

**Producción**

COMPROMISO DE PRODUCCIÓN SUSTENTABLE  
USO INTEGRAL DE LOS DESMONTES (MADERA/CARBÓN/LEÑA)  
USO SUSTENTABLE DE ESPECIES SILVESTRES  
EVALUACIÓN DEL ROL DE LAS MATRICES AGRÍCOLAS EN LA PÉRDIDA DE BD  
ALTERNATIVAS ECONÓMICAS SUSTENTABLES  
ESPECIES VEGETALES DE IMPORTANCIA ECONÓMICA  
MANEJO DEL MONTE NATIVO  
ALTERNATIVAS PRODUCTIVAS SUSTENTABLES Y ECONÓMICAMENTE RENTABLES  
USO PLANIFICADO DE FAUNA DE INTERÉS COMERCIAL Y DE CONSERVACIÓN  
CONTROL DE LA PRODUCCIÓN PARA SU SUSTENTABILIDAD  
COMPROMISO ENTRE CONSERVACIÓN Y PRODUCCIÓN  
PRODUCTOS FORESTALES NO MADEREROS  
LA CONSERVACIÓN Y EL TURISMO  
ECOTURISMO  
PESCA  
AGRICULTURA  
GANADERÍA Y AGRONOMÍA

**Conservación – Manejo – Protección**

BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN  
BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN

CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD  
BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN  
CONSERVACIÓN DE BIODIVERSIDAD EN PAISAJES ANTRÓPICOS  
CONSERVACIÓN DE AVES  
CONSERVACIÓN DE ANFIBIOS  
CONSERVACIÓN DE ANFIBIOS  
CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN  
CONSERVACIÓN DE LOS SISTEMAS NATURALES  
CONSERVACIÓN DE ÁREAS CON ABUNDANTE DIVERSIDAD Y EN ESPECIAL CON  
ESPECIES EN RIESGO.  
CONSERVACIÓN DE BIODIVERSIDAD  
CONSERVACIÓN DE ÁREAS DE BOSQUES Y YUNGAS  
CONSERVACIÓN Y TURISMO  
CONSERVACIÓN SIN USO PÚBLICO  
ESTADO DE CONSERVACIÓN DE MAMÍFEROS DEL CHACO

REGULACIÓN DE USO PÚBLICO EN CONSERVACIÓN  
CONTROL Y FISCALIZACIÓN DE ÁREAS PRIORITARIAS DE CONSERVACIÓN DE LA BD  
CONOCIMIENTO DE MANEJO DE FLORA EXÓTICA  
MONITOREO DE PROCESOS DE PÉRDIDA DE BD  
PROGRAMA DE MONITOREO DE LA BD

AMPLIACIÓN DE ÁREAS PROTEGIDAS Y ESTABLECIMIENTO DE NUEVAS ÁREAS  
CREACIÓN DE MAYOR NÚMERO DE ÁREAS DE RESERVA  
AUMENTO DE SUPERFICIE DE ÁREAS PROTEGIDAS  
AUMENTO DE ÁREAS PROTEGIDAS  
EXTENSIÓN Y CREACIÓN DE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS  
CREACIÓN DE ÁREAS PROTEGIDAS EN AMBIENTES POCO CONSERVADOS  
APROVECHAMIENTO CIENTÍFICO DE LAS ÁREAS PROTEGIDAS  
POLÍTICAS DE MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS Y NO PROTEGIDAS  
ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS (PRIVADAS)

ÁREAS PROTEGIDAS: DETERMINACIÓN DE NUEVAS ÁREAS.  
ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS (SISTEMAS NATURALES ÁRIDOS).  
RECUPERACIÓN DE ÁREAS DEGRADADAS

CONTROL DE INVASIONES BIOLÓGICAS  
CONTROL DE ESPECIES EXÓTICAS  
CONTROL DE INVASIONES DE ESPECIES EXÓTICAS  
INTRODUCCIÓN DE ESPECIES NO AUTÓCTONAS  
INTRODUCCIÓN DE ESPECIES EXÓTICAS  
CONTAMINACIÓN DE AGUAS E INTRODUCCIÓN DE ESPECIES EXÓTICAS  
ESPECIES Y COMUNIDADES NATIVAS E INVASORAS

PROMOVER LA REFORESTACIÓN Y REGENERACIÓN DE ÁREAS DEGRADADAS DE  
BOSQUES NATIVOS  
CONTROL DE DESMONTES Y FRONTERA AGRÍCOLA  
PROYECTOS DE CONSERVACIÓN DE ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN  
INFORMACIÓN DE BASE SOBRE POBLACIONES DE ESPECIES AMENAZADAS  
MANEJO DE ESPECIES SILVESTRES  
MANEJO DE RECURSOS NATURALES  
CONSERVACIÓN DE LOS DISTINTOS HÁBITATS PARA LA DIVERSIDAD.

AVANCE FRONTERA AGRÍCOLA  
AVANCE DE LA FRONTERA AGROPECUARIA

#### **Ecosistemas - Biomas**

ECOSISTEMAS TERRESTRES EN GENERAL  
BIODIVERSIDAD Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS  
RESTAURACIÓN DE ECOSISTEMAS  
VEGETACIÓN, ZONACIÓN Y ANÁLISIS  
CORREDORES BIOLÓGICOS  
RELEVAMIENTO DE FAUNA Y FLORA EN SITIOS RAMSAR  
ESTEPAS NATURALES  
BOSQUES  
BOSQUES  
BOSQUES  
BOSQUES  
BOSQUES DEL NORTE DEL PAÍS  
BOSQUES NATIVOS  
BOSQUES NATIVOS  
BOSQUES NATIVOS  
CENTRO (MONTE)

AREA FORESTAL  
MONTES AUTÓCTONOS (REFORESTACIÓN)  
RÍOS DE MONTAÑA  
GLACIARES  
BOSQUES DEL CHACO SECO  
BOSQUE CHAQUEÑO

#### **Usos del suelo – Ordenamiento Territorial**

EFFECTO DE LOS CAMBIOS DE USO DEL SUELO SOBRE LA BD DE DIFERENTES TAXONES  
USO DEL SUELO  
CAMBIO EN EL USO DEL SUELO Y PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD  
USO DEL SUELO  
USO IRRACIONAL DE LOS SUELOS  
PÉRDIDA DEL SUELO  
ALTERNATIVAS PARA UN USO SUSTENTABLE DEL SUELO

## FRAGMENTACIÓN DE HÁBITATS

ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE LOS BOSQUES NATIVOS  
ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE BOSQUE NATIVO  
ORDENAMIENTO TERRITORIAL  
ORDENAMIENTO TERRITORIAL  
ORDENAMIENTO TERRITORIAL  
ORDENAMIENTO TERRITORIAL

### **Biodiversidad**

INVENTARIAR LA BD ACTUAL  
INVENTARIOS (BASE DE DATOS) Y COLECCIONES DE BIODIVERSIDAD  
RELEVAMIENTO DE INVENTARIOS DE BIODIVERSIDAD  
BIODIVERSIDAD COSTERA  
RECONOCIMIENTO DE BIODIVERSIDAD MARINA  
CAMPAÑAS DE RELEVAMIENTO DE BD  
FLORA AUTÓCTONA

CONOCIMIENTO DE FAUNA-FLORA REGIONAL  
FAUNA AUTÓCTONA  
ATLAS DE BD A NIVEL NACIONAL PARA TODOS LOS TAXONES  
ESPECIES VEGETALES DE IMPORTANCIA ETNOBOTÁNICA  
INTENSIFICACIÓN DE LOS ESTUDIOS CIENTÍFICOS DE BD  
BIODIVERSIDAD Y SALUD  
EVALUACIÓN DE RECURSOS FITOGENÉTICOS  
EVALUACIÓN RÁPIDA DE LA BD

BIODIVERSIDAD EN AREAS PROTEGIDAS  
BIODIVERSIDAD FUNCIONAL EN AMBIENTES DE ALTURA

### **Legislación**

LEGISLACIÓN  
LEGISLACIÓN Y POLÍTICA AMBIENTAL  
LEGISLACIÓN SOBRE ORDENAMIENTO TERRITORIAL  
LEGISLACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL

### **Recursos Hídricos**

AGUA  
USO SUSTENTABLE DEL AGUA  
PLAN DE CONSERVACIÓN PARA UN MANEJO SUSTENTABLE DE LAS CUENCAS HÍDRICAS  
DE RELEVANCIA PARA CADA REGIÓN  
RÍOS DE MONTAÑA  
AGUAS CONTINENTALES  
PROTECCIÓN DE HUMEDALES  
LOS HUMEDALES

### **Biogeografía**

DISTRIBUCIÓN Y BIOGEOGRAFÍA HISTÓRICA (ÁREAS DE ENDEMISMO)  
BIOGEOGRAFÍA  
BIOGEOGRAFÍA  
BIOGEOGRAFÍA  
BIOGEOGRAFÍA  
BIOGEOGRAFÍA (ENDEMISMOS)

### **Educación – Capacitación – Difusión - Sensibilización**

EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN

EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONOCIMIENTO DE NUESTRA BIODIVERSIDAD  
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA CONSERVACIÓN.  
INCORPORACIÓN DE MATERIA VINCULADA AL TEMA EN NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO  
PROMOVER PLANES DE EDUCACIÓN ESCOLAR QUE INCLUYA ESTUDIO DE BIODIVERSIDAD  
PROMOVER INTEGRACIÓN MULTIDISCIPLINARIA (ACADÉMICA, ONGs, SIST. PRODUCTIVO, ETC.)

CIENCIAS SOCIALES  
CONC PERSONAL TÉCNICO ESPECIALIZADO  
CONCIENTIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA  
CONCIENTIZACIÓN Y DIVULGACIÓN SOBRE IMPORTANCIA DE CONSERVACIÓN DE BIODIVERSIDAD  
FORMACIÓN DE TAXÓNOMOS QUE GENEREN ESOS CONOCIMIENTOS  
CAPACITACIÓN DE GESTORES AMBIENTALES  
CAPACITACIÓN CIENTÍFICA APLICADA  
CAPACITACIÓN SOBRE ASPECTOS DE LA CONSERVACIÓN

POLÍTICAS EDUCATIVAS DE CONSERVACIÓN  
POLÍTICAS EDUCATIVAS EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS  
PROFESIONALES FORMADOS  
FORMACIÓN DE TOMADORES DE DECISIONES QUE ACTÚEN JUNTO A LOS CIENTÍFICOS Y A LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO

**Transferencia de conocimiento científico**

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO A TODOS LOS NIVELES (SOCIEDAD, POLÍTICA, ENCARGADOS DE MANEJO DE RECURSOS)  
FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES ENTRE GENERACIÓN DE INFORMACIÓN Y CANALES DE GESTIÓN/DECISIÓN.  
TRANSFERENCIA DE INFORMACIÓN AL PÚBLICO (ESPECIALMENTE TOMADORES DE DECISIONES)

**Cambio climático**

CAMBIO CLIMÁTICO  
CAMBIO CLIMÁTICO  
CAMBIO CLIMÁTICO  
CAMBIO CLIMÁTICO Y EFECTO SOBRE COMUNIDADES DE MONTAÑA  
EFECTO DE LA CONTAMINACIÓN INDUSTRIAL Y CAMBIO GLOBAL EN LA BD

**Gestión**

POLÍTICAS DE PLANIFICACIÓN A MEDIANO Y LARGO PLAZOS  
ESTUDIOS DE IMPACTO AMBIENTAL  
MONITOREO AMBIENTAL  
INFORMATIZACIÓN DE COLECCIONES BIOLÓGICAS  
BANCO DE SEMILLAS NATIVAS (RESTAURACIÓN)  
TRATAMIENTOS RESIDUALES SOBRE RÍOS  
TRÁFICO ILEGAL DE FAUNA  
TRÁFICO DE FAUNA  
MAYOR CANTIDAD DE PLANES Y PROYECTOS EN EL TEMA EN CUESTIÓN  
PROMOVER ESTUDIOS CIENTÍFICOS  
INDICADORES ECOLÓGICOS

## **Biodiversidad y Cultura**

POBLACIONES ORIGINARIAS Y USO SUSTENTABLE DE REC NATURALES  
ETNOBOTÁNICA  
INTEGRAR AL HOMBRE EN TODO ESTUDIO

### **Grupos específicos**

CAMÉLIDOS  
ANFIBIOS  
ANFIBIOS  
ANFIBIOS  
ANFIBIOS  
ANFIBIOS  
LOS ANFIBIOS  
PECES DULCEACUÍCOLAS  
LOS PROTOZOOS  
HONGOS  
HONGOS  
HONGOS Y ALGAS  
DIVERSIDAD Y ECOLOGÍA DE HONGOS  
MICROORGANISMOS DEL SUELO  
ICTIOLOGÍA

### **Lugares**

PROVINCIA DE BUENOS AIRES – CONURBANO  
NOA  
ZONA MESOPOTÁMICA

### **Otros**

GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN DISTINTAS ÁREAS  
ESTUDIOS POBLACIONALES  
ECOLOGÍA DE POBLACIONES  
INTERACCIONES BIÓTICAS Y SERVICIOS AMBIENTALES  
INTERACCIONES BIOLÓGICAS  
INVESTIGACIÓN EN AQUELLOS GRUPOS POCO ESTUDIADOS  
ECOLOGÍA DEL PAISAJE  
ECONOMÍA ECOLÓGICA  
TOXICOLOGÍA AMBIENTAL

### **“Proyectos de Investigación”**

ESTUDIOS EN BIODIVERSIDAD DEL BANCO DE BORKWOOD, SUS COMUNIDADES, RECLUTAMIENTO DE ESPECIES DE PECES DE INTERÉS COMERCIAL.  
BIODIVERSIDAD DEL BANCO DE BURKWOOD

MACROALGAS PARA LA EXTRACCIÓN DE CARRAGENANOS, COMO ADSORTORES DE METALES PESADOS EN ALIMENTACIÓN HUMANA Y DE ANIMALES

ESTUDIOS EN BIODIVERSIDAD DE MACROALGAS COSTERAS CON ÉNFASIS EN LATITUDES 39° - 41° LS Y 50° - 52° LS

DIVERSIDAD DE FLORA Y FAUNA DEL INTERMAREAL EN ZONAS NO ALEDAÑAS ADONDE SE ENCUENTRAN LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN

COMUNIDADES PLANCTÓNICAS Y TROFISMOS EN EL ESTUARIO DEL RÍO DE LA PLATA  
ECOSISTEMAS ACUÁTICOS (MARINOS Y AGUA DULCE)

NC 22

Pregunta II: "Enumere tres sectores geográficos argentinos en los cuales considera Ud que se producirán las mayores pérdidas de Biodiversidad en los próximos 20 años".

Probablemente debido a la localización de la Sede del Congreso, prevalecieron respuestas referidas a la región Norte del país. Sin perjuicio de la verdadera necesidad de aplicar acciones de prevención de daño a la BD actual. Para obtener información más certera, el relevamiento debería extenderse a eventos y actividades en otros lugares del territorio nacional.

La mayoría de las personas que respondieron la pregunta II lo hicieron sin tener en cuenta la consigna de indicar "sectores geográficos argentinos". Se estima que por formación académica, prefirieron mencionar regiones fitogeográficas y/o ecorregiones. Otros encuestados respondieron a través de la mención de "regiones geopolíticas": provincias, ciudades, localidades. Los menos hicieron referencia a espacios intervenidos por actividades antrópicas, independientemente de las características regionales: "Áreas sojeras en general", "Bosques amenazados", "Áreas de explotación minera", entre otras.

Se consideró un error la mención del grupo "Anfibios" en el espacio destinado a la respuesta a la pregunta II. Por lo tanto se lo trasladó a las respuestas de la pregunta I. En algunos casos, la descripción fue vaga o poco específica ("Selva", "Bosques/Selvas"); se estima que se manifiesta preocupación por el destino de la Biodiversidad en esos biomas independientemente de la ubicación geográfica y tipo de bosque o selva de que se trate.

A continuación se incluye el detalle de las menciones expresadas por los encuestados.

**II. Enumere tres sectores geográficos argentinos en los cuales considera Ud que se producirán las mayores pérdidas de Biodiversidad en los próximos 20 años.**

CHACO (56 menciones)  
REGIÓN CHAQUEÑA  
SECTORES DE BOSQUE SECO (TIPO CHACO)  
BOSQUE CHAQUENO Y ESPINAL  
BOSQUE CHACO SEMIÁRIDO  
CHACO SECO EN SALTA, SANTIAGO DEL ESTERO, CHACO Y FORMOSA  
REGIÓN CHAQUEÑA OCCIDENTAL (E DE SALTA, NO DE SANTIAGO Y CHACO)  
REGIÓN CHACO-PAMPEANA.  
CHACO  
CHACO  
REGIÓN DEL CHACO  
REGIÓN CHAQUEÑA  
REGIÓN CHAQUEÑA  
CHACO  
CHACO ÁRIDO  
CHACO SECO  
CHACO SECO  
CHACO  
CHACO  
CHACO ARGENTINO  
BOSQUES DEL NORTE (CHAQUEÑOS)  
BOSQUE CHAQUEÑO  
BOSQUE CHAQUEÑO  
CHACO (HÚMEDO, SECO Y SERRANO)

CHACO (SECO - HÚMEDO)  
CHACO SEMIÁRIDO  
CHACO HÚMEDO ORIENTAL  
CHACO HÚMEDO Y SECO  
CHACO HÚMEDO  
CHACO ORIENTAL HÚMEDO  
CHACO SALTEÑO  
CHACO SALTEÑO  
CHACO SECO  
CHACO SECO  
CHACO  
CHACO  
BOSQUE CHAQUEÑO  
CHACO  
CHACO  
CHACO  
CHACO  
CHACO  
CHACO  
CHACO SECO (OCCIDENTAL)  
CHACO EN CÓRDOBA  
CHACO SERRANO Y SECO  
REGIÓN CHAQUEÑA ORIENTAL  
CHACO HÚMEDO  
GRAN CHACO AMERICANO  
ECORREGIÓN DEL CHACO  
BOSQUE CHAQUEÑO  
BOSQUE CHAQUEÑO (POR DEFORESTACIÓN)  
NEA (SELVA Y CHACO HÚMEDO)  
NEA (Chaco)  
NOA (Chaco-Yungas-Monte)  
NOA (CHACO, YUNGAS, PREPUNA)

**YUNGAS (38 menciones)**  
YUNGAS  
YUNGAS (JUJUY, SALTA Y TUCUMÁN)  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS EN EL NORTE DEL PAÍS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
LAS YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
SELVA DE YUNGAS  
SELVA DE YUNGAS  
SELVA DE YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS

YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
YUNGAS  
LAS YUNGAS (NOA)  
BOSQUE PEDEMONTANO YUNGAS  
NORTE (YUNGAS)  
NOA (Chaco-Yungas-Monte)  
NOA (CHACO, YUNGAS, PREPUNA)

**SELVA PARANAENSE (20 menciones)**  
SELVA PARANAENSE – MISIONES  
SELVA MISIONERA  
SELVA MISIONERA  
SELVA PARANAENSE  
SELVA PARANAENSE  
SELVA PARANAENSE  
SELVA PARANAENSE  
REGIÓN PARANAENSE  
SELVA PARANAENSE  
SELVAS PARANAENSES  
SELVA PARANAENSE  
SELVA PARANAENSE  
SELVA PARANAENSE  
SELVA PARANAENSE  
REGIÓN PARANAENSE  
REGIÓN PARANAENSE  
PARANAENSE  
SELVA PARANAENSE  
REGIÓN PARANAENSE

**PATAGONIA (11 menciones)**  
PATAGONIA  
PATAGONIA AUSTRAL  
PATAGONIA  
PATAGONIA  
PATAGONIA  
PATAGONIA  
PATAGONIA ARGENTINA  
MONTE Y ESTEPA PATAGÓNICA  
SUR ARGENTINO  
BOSQUE ANDINO-PATAGÓNICO

**MAR ARGENTINO (10 menciones)**  
MAR ARGENTINO EN EL SUR DEL PAÍS  
ECOSISTEMAS MARINOS DE LA PLATAFORMA SUJETOS A PESQUERÍA  
ZONAS COSTERAS  
INTERMAREAL ROCOSO DEL MAR ARGENTINO  
COSTA ARGENTINA EN TODA SU EXTENSIÓN  
COSTA ATLÁNTICA SUR  
SECTORES COSTEROS CERCANOS A PUNTOS TURÍSTICOS DE LA COSTA ATLÁNTICA  
COSTA PATAGÓNICA

COSTA DE LA PROVINCIA DE CHUBUT

NOROESTE DE ARGENTINA (9 menciones)

NOA

NOA

NOA

NOA

NOA

RÍOS DEL NOA POR LA CREACIÓN DE EMBALSES

NOA (CHACO, YUNGAS, PREPUNA)

SELVA MISIONERA (7 menciones)

SELVA MISIONERA

SELVA MISIONERA

SELVA MISIONERA

SELVA MISIONERA

SELVA MISIONERA

SELVA MISIONERA

SELVA MISIONERA

ZONA ESTUARIAL Y DELTA DEL RÍO DE LA PLATA (7 menciones)

DELTA DEL PARANÁ (ENTRE RÍOS)

DELTA DEL RÍO PARANÁ

DELTA

DELTA DEL PARANÁ

HUMEDALES DEL DELTA DEL PARANÁ

DELTA DEL PARANÁ

REGIÓN PAMPEANA (7 menciones)

CURSOS DE AGUA DE LA ZONA PAMPEANA

PAMPEANA (CENTRO/OESTE)

PASTIZAL PAMPEANO

LLANURA PAMPEANA

ESTEPAS PAMPEANAS

LAGUNAS Y BAÑADOS EN LA REGIÓN (ECORREGIÓN) PAMPEANA

MONTE (6 menciones)

MONTE

MONTE

MONTE

MONTE

MONTE ESPINAL (LITORAL)

BOSQUE SECO/MONTE

NOA (Chaco-Yungas-Monte)

MONTE Y ESTEPA PATAGÓNICA

PUNA (5 menciones)

PUNA

PUNA

PUNA

PUNA

PUNA Y PREPUNA

NEA (4 menciones)

NORESTE DE ARGENTINA

NORESTE

NEA (SELVA - CHACO HÚMEDO)

ESPINAL (3 menciones)

ESPINAL

ESPINAL

REGIÓN DEL ESPINAL

NORTE (CHACO Y YUNGA)  
NORTE DE ARGENTINA (PRODUCCIÓN DE SOJA)

CUENCA DEL PLATA-HUMEDALES DEL LUJÁN-PARANÁ  
CUENCA DEL PLATA

CUENCAS HIDROGRÁFICAS  
HUMEDALES, SITIOS RAMSAR EN ARGENTINA  
HUMEDALES  
ESTEROS DEL IBERÁ  
ESTEROS DEL IBERÁ  
PASTIZALES INUNDABLES EN EL LITORAL  
BAJOS SUBMERIDIONALES

REGIÓN ALTO ANDINAS  
REGIONES ALTOANDINAS  
ALTOS ANDES  
ZONAS DE MONTAÑAS

GLACIARES Y PERIGLACIARES EN LA REGIÓN ANDINO PATAGÓNICA  
GLACIARES  
AMBIENTES PERIGLACIARES

ÁREAS DE EXPLOTACIÓN MINERA  
ÁREAS DE EXPLOTACIÓN MINERA

SELVA  
BOSQUES/SELVAS  
BOSQUES AMENAZADOS POR TALA PARA GENERAR TIERRAS AGROPECUARIAS  
BOSQUES NATIVOS DE LAS ZONAS AGRÍCOLAS  
ÁREAS SOJERAS EN GENERAL

**Áreas Geopolíticas**

*CIUDAD DE BUENOS AIRES (CIUDAD UNIVERSITARIA/AEROPARQUE/ETC)*

JUJUY

PARQUE NACIONAL CALILEGUA – JUJUY

SAN ANTONIO – JUJUY

EL CARMEN – JUJUY

TILCARA – JUJUY

SALTA

ZONAS URBANAS

REGIONES DE MISIONES Y CORRIENTES

MISIONES

MESOPOTAMIA

ZONA MESOPOTÁMICA

LITORAL

PROV. ENTRE RÍOS

CENTRO-NORTE

CENTRO

CÓRDOBA (6 menciones)

Prov CÓRDOBA

PROV. CÓRDOBA

SIERRAS CORDOBESAS

SIERRAS CORDOBESAS

SUR DE CÓRDOBA / NORTE DE BUENOS AIRES

Prov BUENOS AIRES

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Prov LA PAMPA

RÍO NEGRO - MENDOZA

NC (10)

**Pregunta III: "Indique con un número del 1 al 7 la relevancia de los procesos en la pérdida de Biodiversidad (considere el 1 el valor más relevante y el 7 el valor menos relevante)"**

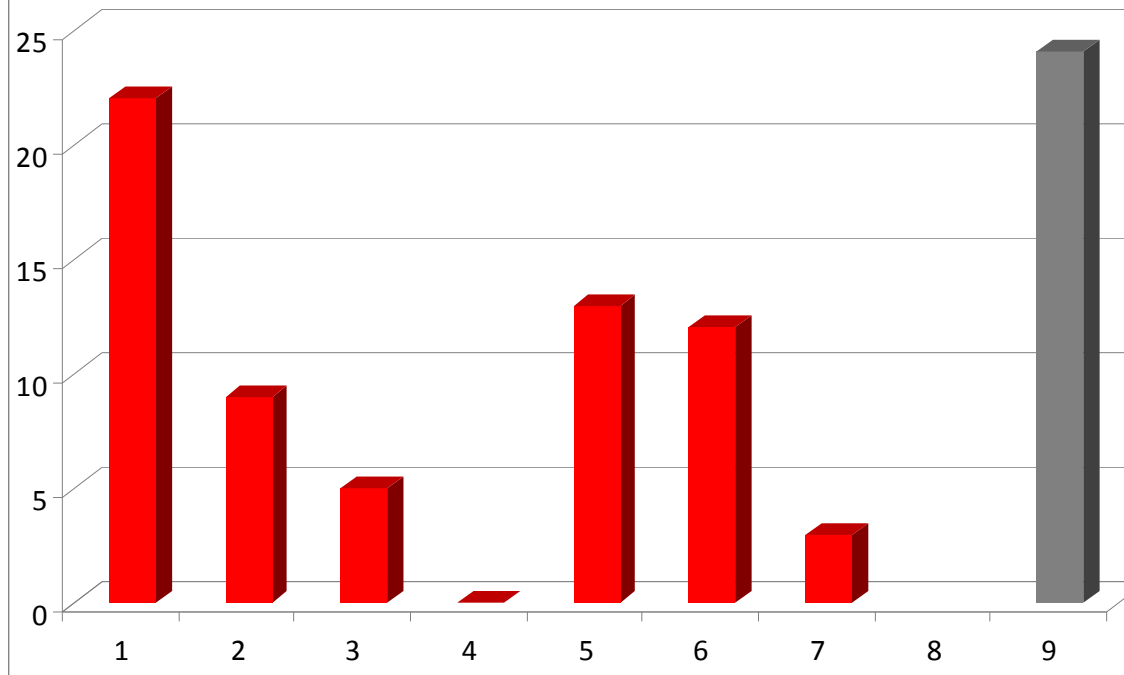
Los "*Cambios en el uso del suelo*" y la "*Falta de percepción institucional del valor de la BD*" fueron los dos procesos a los cuales se les dio más relevancia en relación con la pérdida de Biodiversidad. En orden de importancia le siguen la "*Falta de políticas de planificación del territorio*", el "*Déficit en procesos de fiscalización y control*" y la "*Falta de generación de conocimiento*".

La columna gris, a la derecha de los gráficos, indica el número de personas que aplicó erróneamente la calificación, asignando el mismo valor a dos o más opciones.

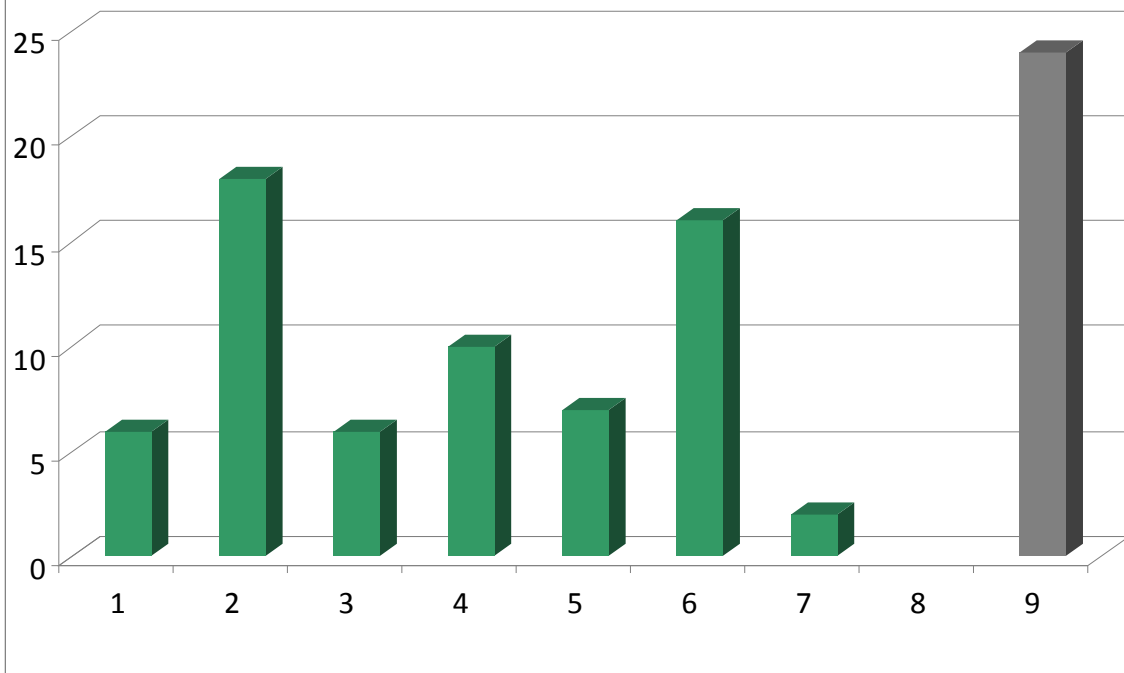
A continuación se incluyen gráficos con el detalle estadístico de la calificación realizada por los encuestados.

Al final de este apartado se insertan las respuestas consignadas en la opción 7. "Otros". La misma ha tenido distintas calificaciones, en ningún caso la más elevada.

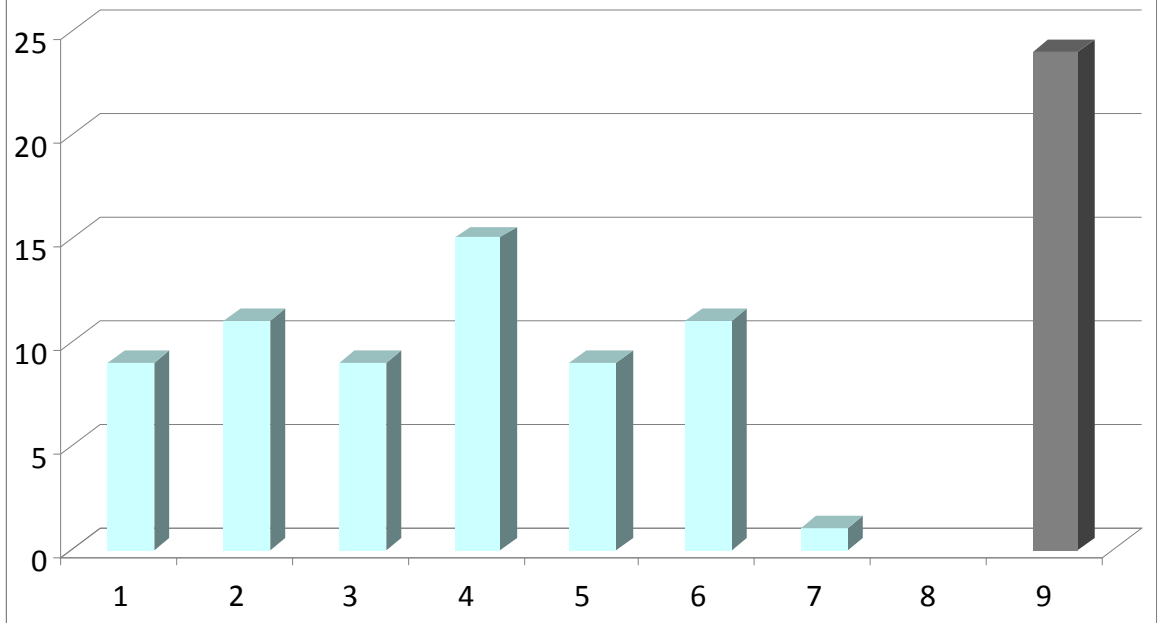
### III.1 Cambios en el uso del suelo



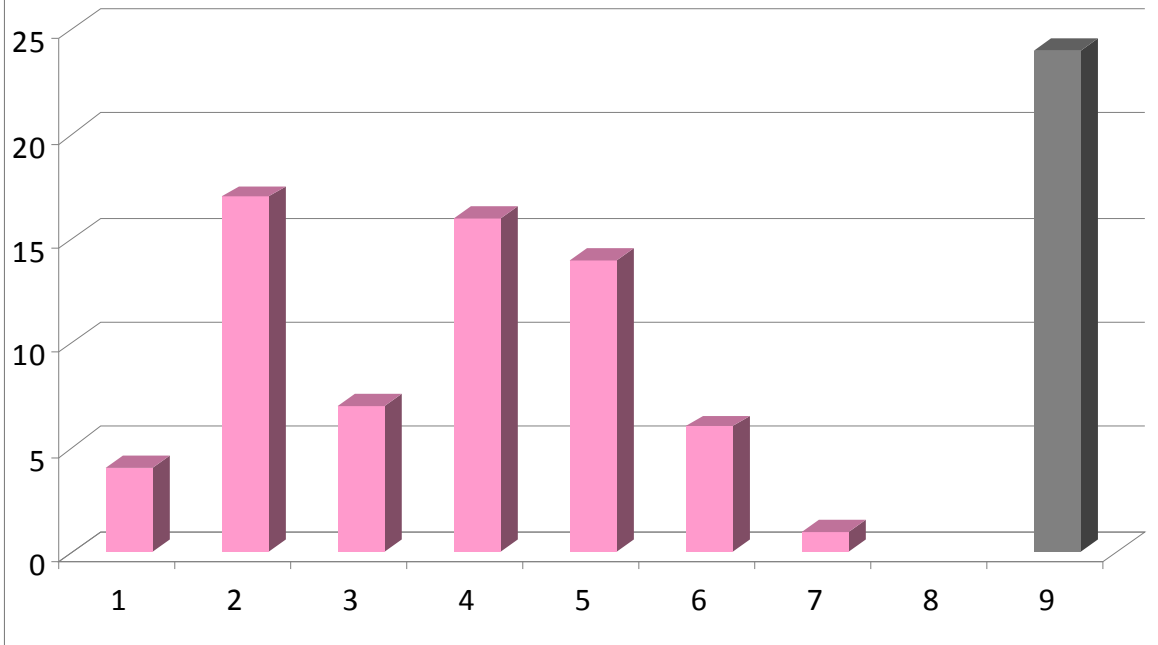
### III. 2 Falta de políticas de planificación del territorio



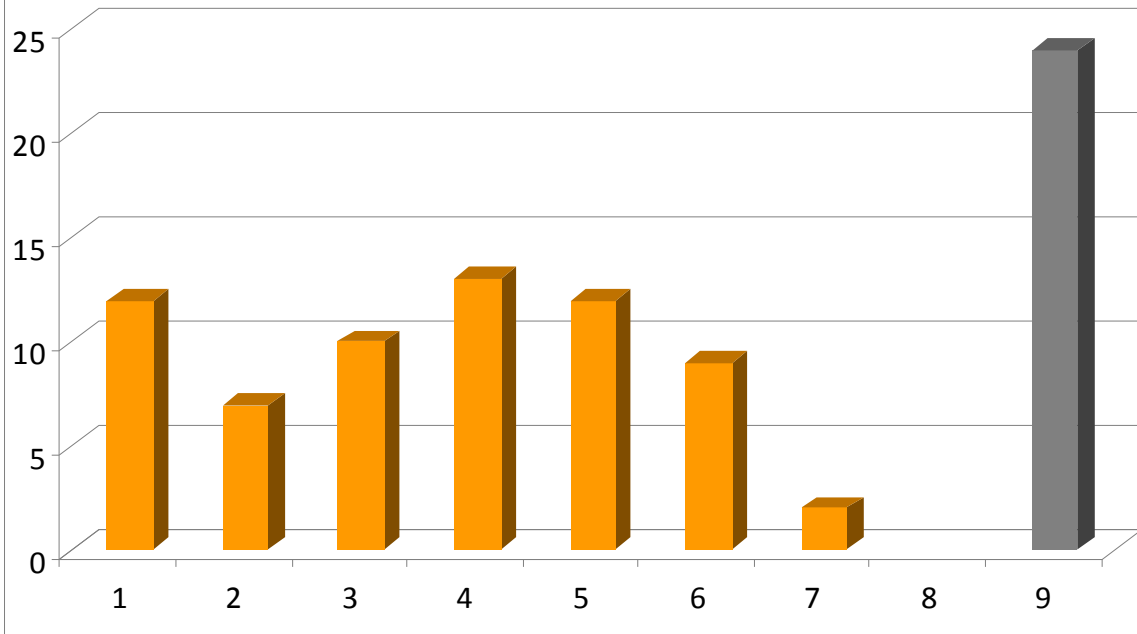
### III. 3 Falta de generación de conocimiento



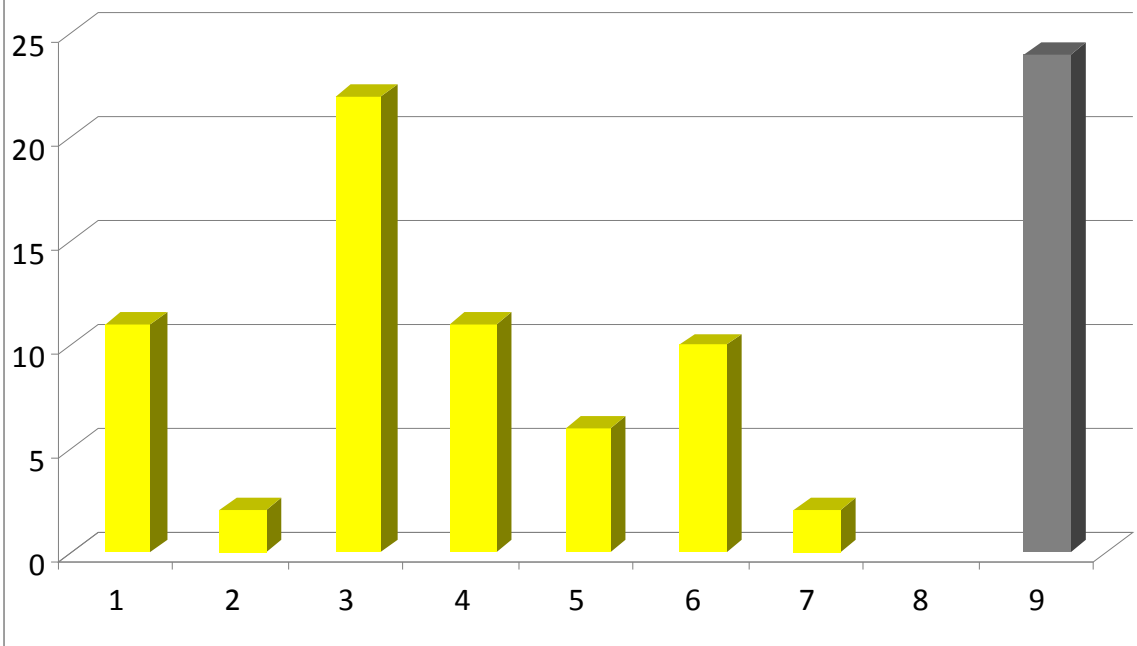
### III. 4 Déficit en procesos de fiscalización y control



### III. 5 Falta de percepción social del valor de la BD



### III. 6 Falta de percepción institucional del valor de la BD



## Relevancia de procesos en la pérdida de Biodiversidad - Opción 7

### “Otros”

- ✓ Lentitud humana, falta de proactividad.
- ✓ Falta de políticas de conservación.
- ✓ Falta de políticas a largo plazo en relación al uso de los recursos naturales.
- ✓ Falta de alternativa económica para las poblaciones locales.
- ✓ Falta de conexión entre la ciencia y la sociedad.
- ✓ Contaminación acuática
- ✓ Falta de voluntad política y desvinculación entre el conocimiento científico y la toma de decisiones.
- ✓ Priorizar inversión económica extranjera en detrimento del desarrollo sustentable
- ✓ Falta de educación ambiental.
- ✓ Urbanización.
- ✓ Contaminación.
- ✓ Crecimiento poblacional y pobreza.
- ✓ Consultar a los especialistas de la biodiversidad taxónomos, sistemáticos, no solo ecólogos.
- ✓ Cambio climático.
- ✓ Falta de interacción con otros sectores sociales.
- ✓ Falta de desarrollo económico y productivo diverso e igualitario.
- ✓ Falta de estudios en Biodiversidad. Se hacen trabajos muy específicos en ciencia.
- ✓ Falta de transferencia entre el conocimiento generado y el resto de la sociedad.
- ✓ La escucha diferencial de las autoridades a las empresas y a los científicos.
- ✓ Destrucción de hábitat.
- ✓ Falta de E<sup>1</sup>. Ambiental.
- ✓ Objetivos claros.
- ✓ Ineficiencia en la comunicación del conocimiento científico a los sectores populares y entidades que toman decisiones políticas y de gestión.
- ✓ Avance de frontera agropecuaria.
- ✓ Falta de vocación y compromiso.
- ✓ Falta de proyectos que promuevan la integración de la conservación de la BD con el desarrollo socio-económico.
- ✓ Política económica.
- ✓ Falta de percepción política del valor de la BD (gobierno, partidos políticos).
- ✓ Políticas del gobierno por generar recursos económicos.
- ✓ Educación-comunicación.
- ✓ Las sinergias entre distintos factores próximos de cambio: usos de los terrenos + cambio climático + invasoras, etc.
- ✓ Falta de comunicación eficiente entre las disciplinas científica y política.

---

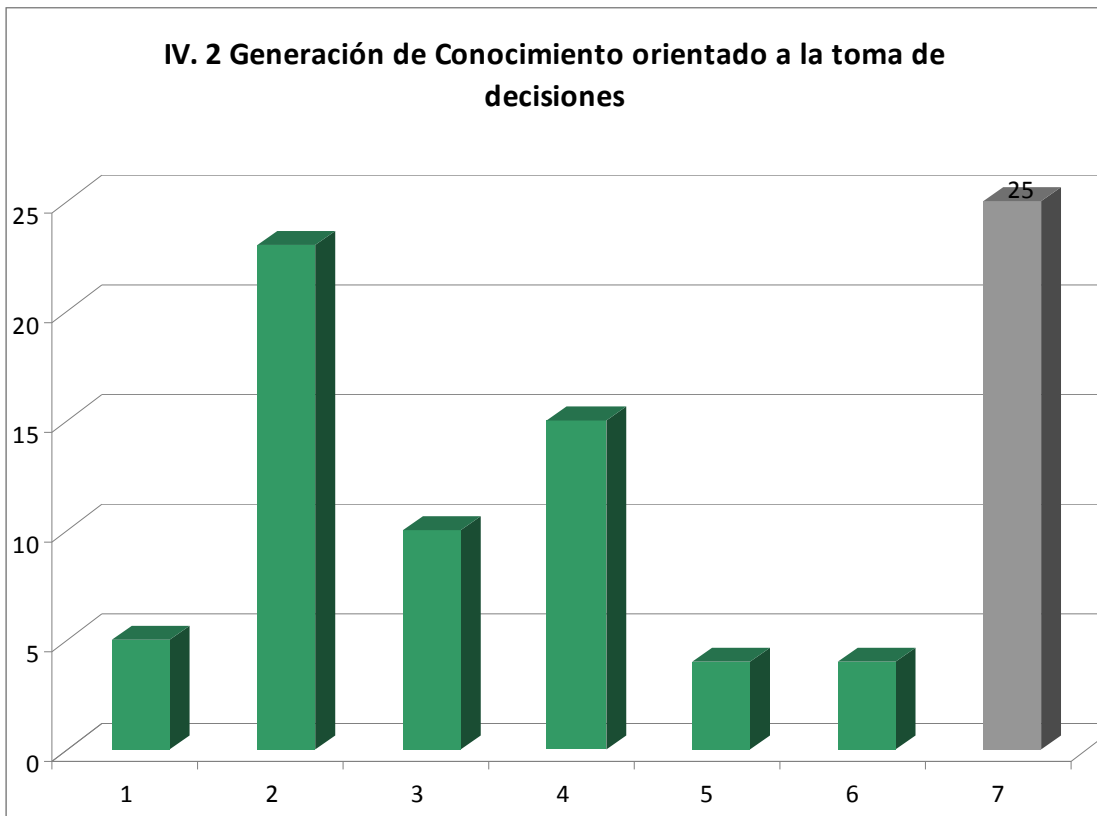
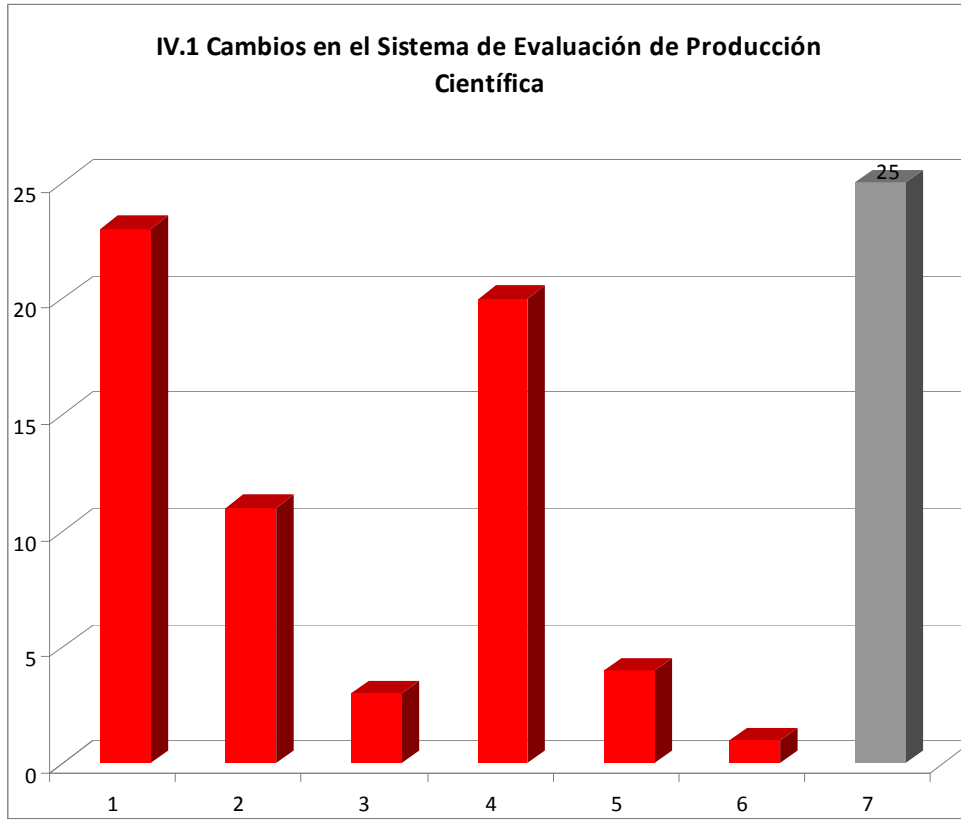
<sup>1</sup> Se presume que la “E” significa “Educación”

**Pregunta IV: "Indique con un número del 1 al 6 la relevancia de los aspectos que considera necesario modificar en el Sistema Científico-Tecnológico para la promoción de investigaciones vinculadas con la Biodiversidad y su Uso Sustentable (considere el 1 el valor más relevante y el 6 el valor menos relevante)"**

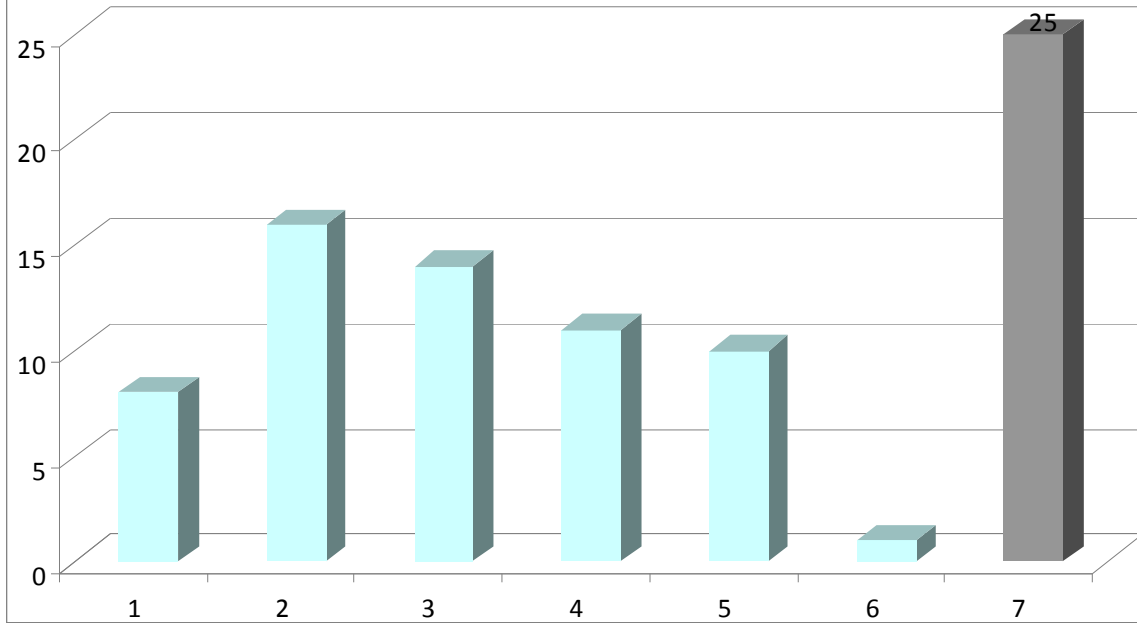
El *"Rescate y consideración de conocimiento empírico de pueblos originarios/criollos arraigados de larga permanencia en una región"* es el ítem destacado en primer lugar por los encuestados. Le siguen, en importancia: *"Cambios en el Sistema de Evaluación de Producción Científica"*, *"Generación de Conocimiento orientado a la toma de decisiones"* y *"Mayor interacción de CyT con los niveles 1° y 2° de educación"*.

A continuación se incluyen gráficos con el detalle estadístico de la calificación realizada por los encuestados.

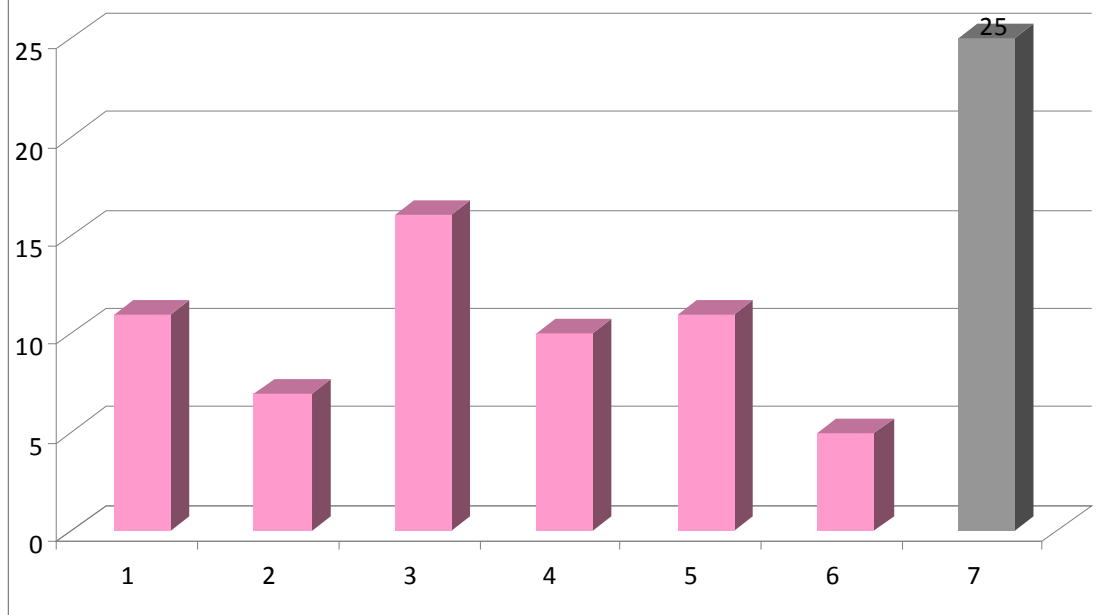
Al final de este apartado se insertan las respuestas consignadas en la opción 6. "Otros". Al igual que en la pregunta III, la opción "Otros" ha tenido distintas calificaciones, en ningún caso la más elevada.

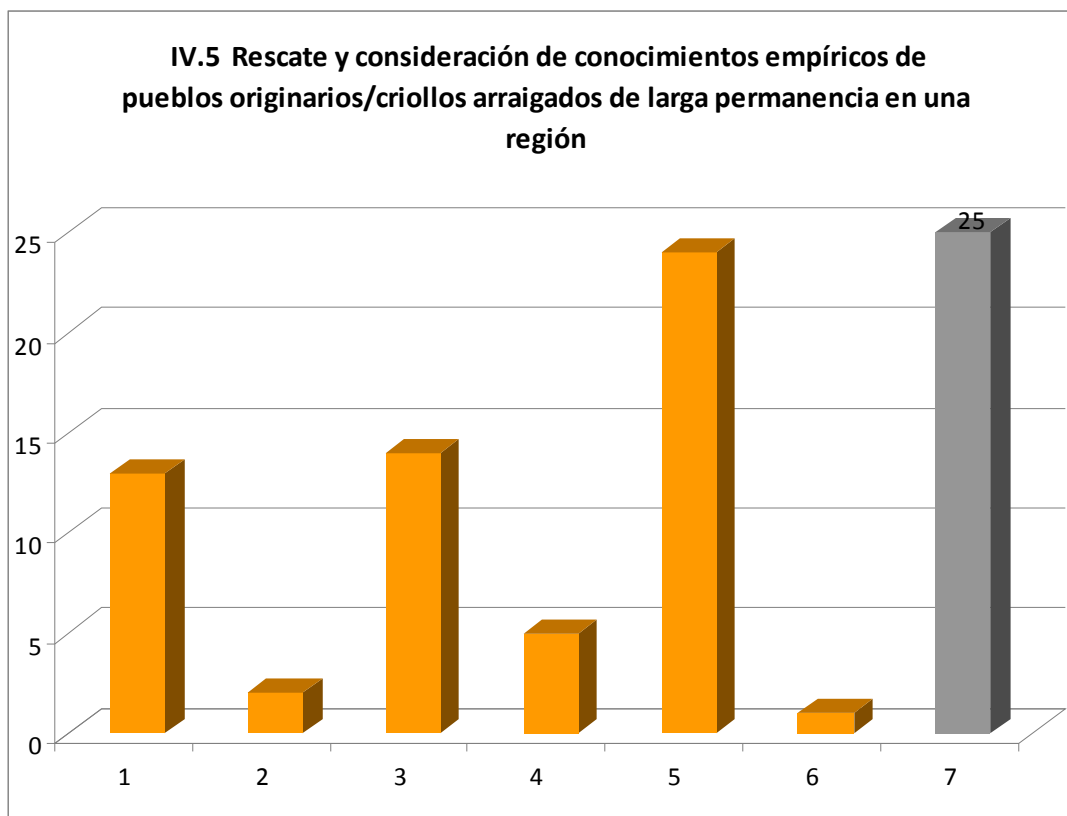


### IV. 3 Mayor interacción de CyT con los niveles 1º y 2º de educación



### IV.4 Mayor interacción con el Sist. Político o de Gestión





**Aspectos a modificar en el Sistema Científico-Tecnológico para la promoción de investigaciones vinculadas con la BD y su Uso Sustentable. Opción 6. "Otros"**

- ✓ Egoísmo y aislamiento de los científicos de alto rango encargados de evaluar el ingreso de recursos humanos y los proyectos de investigación en el sistema científico tecnológico
- ✓ Generación de conocimientos básicos
- ✓ Más actividades de divulgación al público en general.
- ✓ Mayor fuente de subsidios.
- ✓ Mayor fuente de subsidios.
- ✓ Mayores recursos económicos para la Investigación.
- ✓ Mayor interacción con la población.
- ✓ Mayor interacción de CyT con todos los niveles sociales.
- ✓ Evaluar y monitorear la utilidad de declaración de sitios RAMSAR.
- ✓ Mayor financiamiento de proyectos.
- ✓ Revalorización paisaje urbano.
- ✓ Evaluación interdisciplinaria de cambios en el sistema de evaluación de producción científica.
- ✓ Sistemas de integración del conocimiento, dado que los problemas asociados a la BD son multifactoriales.
- ✓ Brindar mayor cantidad de herramientas para la investigación de grado e independiente.

- ✓ Mayor compromiso.
- ✓ Articulación con el sistema productivo para favorecer valoración de profesionales.
- ✓ Fondos para la investigación aplicada.
- ✓ Cambio planes de estudio.
- ✓ Mayor integración intrainstitucional.
- ✓ Educación y sensibilización de la comunidad no científica.